



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Digitální učební materiál

Projekt	CZ.1.07/1.5.00/34.0415 Inovujeme, inovujeme					
Šablona	III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (DUM)					
Tematická oblast	Německý jazyk pro Hotelnictví (2. část) a Cestovní ruch				Společná pro celou sadu	
DUM č.	32_Ch41_3_03	Téma	Verkehrswesen im Tourismus			
RVP	65-42-M/01		Ročník	4.	Předmět	Německý jazyk
Zpracoval(i)	Mgr. Pavlína Mrůzková				Kdy	březen 2013
Klíčová slova	Eisenbahnverkehr, Schiffverkehr, Personenverkehr, Frachtverkehr					

Toto dílo obsahuje citace v souladu s § 31 odst. 1 písm. c) zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském a může být použito výhradně při vyučování.

Anotace

Interaktivní DUM vytvořený v aplikaci SMART 12 pro osvojení a upevnění znalostí německého jazyka na téma: Verkehrswesen im Tourismus (doprava v turismu). Využití interaktivní tabule, nabídka okamžitého řešení, přehledná řešení, motivace pro žáky a zábava

Druh výukového zdroje: interaktivní tabule – výuka a opakování formou hry

Typ interakce : frontální

Soubor název	Soubor – popis obsahu
32_Ch41_3_03 Verkehrswesen im Tourismus	Materiál pro interaktivní tabuli na jednu vyučovací hodinu, Soubor obsahuje 2 krátká motivační videa, 1 pracovní list, obrázky z galerie SMART pro zvýšení atraktivity výuky, pestrost, zábavu + 5 interaktivních her pro třídění získaných informací.

Metodický list

Digitální učební materiál je určený pro jednu vyučovací hodinu, obsahuje 1 pracovní list, 2 krátká motivační videa + obrázky z galerie SMART, 5 interaktivních her pro zpestření a zefektivnění výuky na téma: Verkehrswesen im Tourismus (Eisenbahn-, Schiff- und Autoverkehr).

Postup práce:

1. učitel pracuje slide po slidu,

snímek 3: začínáme téma s ilustračními obrázky kvůli snadnějšímu vstupu do tématu, zeptáme se žáků: was alles gehört zum Verkehrswesen?,

snímek 4: pokračujeme dalším snímkem (první druh dopravy), který začneme pracovním listem (klikni na sponku pod hlavním nadpisem): ,

teprve potom přejdeme na aktivitu (zadání aktivity najdeme vpravo nahoře), řešení pod odkazem vpravo dole (viz **snímek 5**), třídění informací,

pozn. pracovní list lze vytisknout předem a rozdat žákům na začátku vyučovací jednotky,

snímek 6: další druh dopravy, klikneme na kuličku pod nadpisem (krátké video), teprve pak si přečteme zadání aktivity vpravo nahoře, řešení pod odkazem vpravo dole (viz **snímek 7**), aktivita s použitím kreativního pera, doplňování textu nabízenými slovesy,

2. snímek 8: aktivita ve formě českého "pexesa" (hledání tematických dvojic: německý a český výraz), procvičování slovní zásoby,



Střední škola potravinářská, obchodu a služeb Brno
Sídlo: Charbulova 106, 618 00 Brno

snímek 9: aktivita založená na hádání slovíček po hláskách s českou nápovědou a zvukovou kulisou, opět trénování tematické slovní zásoby,

snímek 10: klikni na ilustrační obrázek (krátké video: třetí druh dopravy), teprve potom přejdi na aktivitu (zadání vpravo nahoře), řešení pod odkazem vpravo dole

(viz **snímek 11**), doplňování mezer v textu nabízenými výrazy, třídění získaných vědomostí, zábava s ilustračním obrázkem, shrnutí tématu.



VÝUKOVÝ MATERIÁL

ZPRACOVANÝ V RÁMCI PROJEKTU

Pořadové číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0415 Inovujeme, inovujeme

Šablona: 41 Sada: 3

DUM: 3

Ověření ve výuce: Německý jazyk Třída: CR 4

Datum: 12. 3. 2013

3 12-11:35

3. Verkehrswesen im Tourismus

Předmět: Německý jazyk

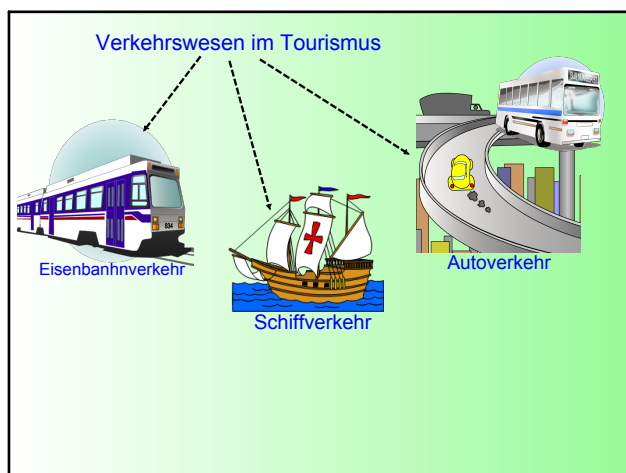
Ročník: čtvrtý

Klíčová slova: Eisenbahnverkehr, Schiffverkehr, Autoverkehr, Personen- und Frachtverkehr

Autor: Mgr. Pavlína Mrůzková

Škola: SŠ potravinářská, obchodu a služeb, Brno

3 12-11:35



3 11-9:40

Eisenbahnverkehr

[klikni na sponku](#)

Personenverkehr	Andere
- der Frachtzug - der Postzug - der Schnellzug - der Fernzug - der Güterzug - der Doppelstockzug	↓

aktivita

řešení

3 11-10:07

richtige Lösung: řešení

Personenverkehr	Andere
- der Schnellzug - der Fernzug - der Doppelstockzug	- der Postzug - der Frachtzug - der Güterzug

↓

zpět

3 11-10:07

Schiffverkehr

[klikni na kuličku](#)

Im Verkehr die Schiffe einen bedeutenden Platz.....

Die Ozeane und Meere Supertanker, riesige Frachtschiffe, auch Luxusdampfer. Von Bedeutungdie Binnenschifffahrt. Statt der Meere schiffbare Flüsse und Wasserkanäle

aktivita

řešení

3 11-17:55

richtige Lösung: řešení

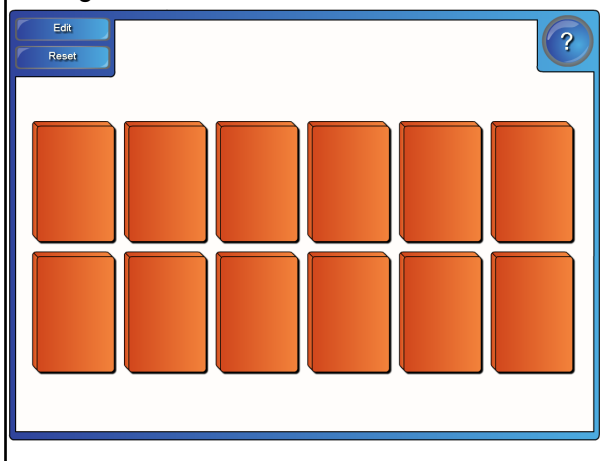


Im Verkehr **nehmen** die Schiffe einen bedeutenden Platz **ein**.
Die Ozeane und Meere **überqueren** Supertanker, riesige
Frachtschiffe, auch Luxusdampfer. Von Bedeutung **ist** die
Binnenschifffahrt. Statt der Meere **werden** schiffbare Flüsse
und Wasserkanäle **genutzt**.

zpět

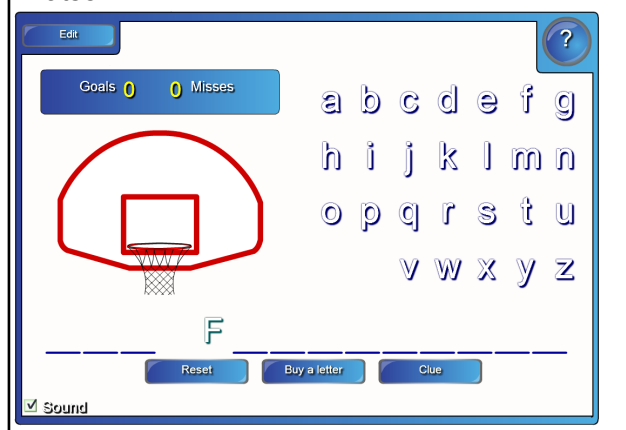
3 12-10:51

Was gehört zusammen?



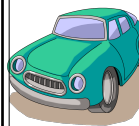
3 12-11:27

Rätsel:



3 12-11:36

Autoverkehr:



Video: klicni na obrázek

Die Autobahnen
Höchstgeschwindigkeit
die Verkehrsregeln
die Verkehrszeichen
das Überholen

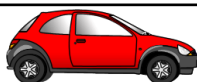
aktivita

..... sind die sichersten Straßen. Die Verkehrs-
teilnehmer müssen sich rücksichtsvoll verhalten und
..... beachten. Man muss die erlaubte
..... einhalten, rechtzeitig
anzeigen und beachten.

lösung

3 11-10:07

Richtige Lösung: řešení



Die Autobahnen sind die sichersten Straßen. Die Verkehrs-
teilnehmer müssen sich rücksichtsvoll verhalten und
die Verkehrsregeln beachten. Man muss die erlaubte
Höchstgeschwindigkeit einhalten, das Überholen rechtzeitig
anzeigen und die Verkehrszeichen beachten.

zpět

3 11-17:59

Metodika:

Digitální učební materiál je určený pro jednu vyučovací hodinu, obsahuje 1 pracovní list, 2 krátká motivační videa + obrázky z galerie SMART, 5 interaktivních her pro zpevnění a zefektivnění výuky na téma: Verkehrswesen im Tourismus (Eisenbahn-, Schiff- und Autoverkehr).

Postup práce:

- učitel pracuje s lidu,
 - snímek 3 : začínáme tímto s ilustračními obrázky kvůli snadnějšímu vstupu do tématu, zeptáme se žáků: was alles gehört zum Verkehrswesen?
 - snímek 4 : pokračujeme dalším snímkem (první druh dopravy), který začneme pracovním listem (klikni na sponku pod hlavním nadpisem) ; teprve potom přejdeme na aktivitu (zadání aktivy najdeme vpravo nahole), řešení pod odkazem vpravo dole (viz snímek 5), třídění informací, pozn. pracovní list lze vytknout předem a rozdat žákům na začátku vyučovací jednotky,
 - snímek 6 : další druh dopravy, klikneme na kulčku pod nadpisem (krátké video), teprve pak si přečteme zadání aktivy vpravo nahole, řešení pod odkazem vpravo dole (viz snímek 7), aktivita s použitím kreativního pera, doplnění textu nabízenými slovesy,
- snímek 8 : aktivita ve formě českého "pexesa" (hledání tématických dvojic: německý a český výraz), procvičování slovní zásoby,
- snímek 9 : aktivita založená na hádání slov po hláskách s českou nápodobou a zvukovou kulisu, opět trénování tématické slovní zásoby,
- snímek 10 : klikni na ilustrační obrázek (krátké video: třetí druh dopravy) , teprve potom přejdi na aktivitu (zadání vpravo nahole), řešení pod odkazem vpravo dole (viz snímek 11), doplňování mezer v textu nabízenými výrazy, třídění získaných vědomostí, zábava s ilustračním obrázkem, shrnutí tématu.

7 30-17:14

Zdroje:

Toto dílo obsahuje citace v souladu s § 31 odst. 1 písm. c) zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském a může být použito výhradně při vyučování.

JUSTOVÁ, Hana. Wir wiederholen fürs Abitur. Havlíčkův Brod: 3. vydání. 1998. 80 s. ISBN 80-7200-284-8.

HÖPPNEROVÁ, Věra. Deutsch im Tourismus. Němčina pro pracovníky cestovního ruchu. K Mostu 124, Praha. 1. vydání. 2008. 326 s. ISBN: 978-80-86929-41-5.



3 12-11:57

Zugfahrt.docx